

# PROGRAM

## WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej Mistrzostwa Sportowego

Szkoły Mistrzów „Kokoro”

Centrum Przygotowań Olimpijskich w Łodzi

na rok szkolny 2025/2026

Podstawa prawna:

- **Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej** z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.), w szczególności art. 72.

- **Konwencja o Prawach Dziecka** przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- **Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.**
- **Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych.**
- **Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela** (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm., wraz z nowelizacją z 2025 r. – m.in. likwidacja godzin dostępności, nowe zasady pensum, zastępstw i godzin ponadwymiarowych).
- **Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty** (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230 ze zm.).
- **Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe** (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm., z nowelizacją z 25 lipca 2025 r. – Dz.U. 2025 poz. 1160 – wprowadzającą m.in. obowiązek monitorowania losów absolwentów oraz zmiany w SIO).
- **Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi** (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
- **Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii** (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
- **Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych** (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
- **Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich** (Dz.U. z 2022 r. poz. 1700).
- **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r.** w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r. poz. 1591).
- **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r.** w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249; tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r.** w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r.** w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r.** w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r.** w sprawie organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2013 r. poz. 532 ze zm., z późn. zm. z dnia 28.08.2017 r.).

- **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego** (Dz.U. z 2018 r. poz. 1675).
- **Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 12 czerwca 2025 r.** w sprawie podstawy programowej edukacji zdrowotnej (Dz.U. 2025 poz. 1160) – wprowadzające obowiązkowy przedmiot *edukacja zdrowotna* w klasach IV–VIII SP, zastępujący dotychczasowe *wychowanie do życia w rodzinie*.
- **Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 12 czerwca 2025 r.** w sprawie nowej podstawy programowej wychowania fizycznego (Dz.U. 2025 poz. 1161).
- **Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 13 lipca 2023 r.** zmieniające przepisy w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. 2023 poz. 1444).
- **Programy krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.**
- **Statut i regulaminy Szkoły.**
- **Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole.**

## Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej Mistrzostwa Sportowego Szkoły Mistrzów „Kokoro” Centrum Przygotowań Olimpijskich w Łodzi opiera się na hierarchii wartości uzgodnionej przez radę pedagogiczną, radę rodziców oraz samorząd uczniowski, wynikającej z przyjętej koncepcji pracy szkoły. Treści programu są zgodne ze Statutem Szkoły, a także uwzględniają wewnętrzne zasady oceniania oraz aktualne przepisy prawa oświatowego, w tym zmiany wprowadzone od 1 września 2025 r. Szkolny program wychowawczo–profilaktyczny dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów ośmioletniej szkoły podstawowej oraz wynika z potrzeb środowiska, w którym funkcjonuje szkoła i jej społeczność.

Adresatami działań są uczniowie, rodzice oraz nauczyciele. Realizacja zadań programu zmierza do osiągnięcia przez uczniów dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji. Program zawiera zadania, które wspierają uczniów w harmonijnym, wszechstronnym rozwoju zgodnym z ich osobistymi potrzebami i możliwościami. Dąży do wykształcenia samodzielnego, twórczego człowieka dobrze przygotowanego do życia w rodzinie, środowisku lokalnym, ojczyźnie i we współczesnym świecie, a także do kontynuowania nauki na wyższym etapie edukacyjnym.

Szkoła zapewnia uczniom optymalne warunki rozwoju w atmosferze akceptacji, szacunku, wsparcia i dobrego przykładu. Ważnym zadaniem jest budowanie przyjaznych relacji pomiędzy uczniami a nauczycielami, rodzicami a szkołą oraz szkołą a środowiskiem lokalnym. Szkoła wspiera wychowawczą rolę rodziny poprzez realizację zadań programu, właściwą organizację zajęć edukacyjnych, ochronę i wzmocnienie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, a także wdrażanie nowych treści wynikających z reformy programowej, w tym wprowadzenia przedmiotu „**Edukacja zdrowotna**” oraz zaktualizowanej podstawy programowej wychowania fizycznego.

Program uwzględnia także doskonalenie kompetencji wychowawczych nauczycieli, w tym do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do potrzeb edukacyjnych i wychowawczych. Zawarte w nim zadania profilaktyczne obejmują działania zmierzające do ochrony uczniów przed wpływem czynników destrukcyjnych, ograniczania zachowań ryzykownych i eliminowania ich, wzmacniania czynników chroniących przed zagrożeniami, kształtowania prawidłowych relacji międzyludzkich oraz rozwijania aspiracji życiowych.

Realizacja programu wprowadza uczniów w świat wartości, kształci pozytywne postawy, uczy respektowania norm społecznych oraz nabywania praktycznych umiejętności radzenia sobie ze współczesnymi zagrożeniami, także w kontekście dynamicznych zmian cywilizacyjnych, technologicznych i społecznych. Oprócz funkcji dydaktycznej szkoła dba o wszechstronny rozwój ucznia i wspiera rodzinę w jej funkcji wychowawczej. Wychowanie rozumiane jest jako proces wspierania ucznia w dojrzewaniu we wszystkich sferach życia: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Działania wychowawcze są wzmacniane i uzupełniane przez profilaktykę, która ma na celu zapobieganie problemom dzieci i młodzieży.

## Diagnoza

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie szczegółowej analizy potrzeb rozwojowych uczniów i środowiska szkolnego, z uwzględnieniem czynników ochronnych i ryzyka.

- w pracy wykorzystano wyniki nadzoru pedagogicznego dyrektora
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty
- ocenę realizacji programu w roku szkolnym 2025/2026
- wnioski z analiz zespołów zadaniowych, przedmiotowych i wychowawczych, ankiet i rozmów z uczniami, rodzicami i nauczycielami
- wyniki kontroli i audytów wewnętrznych
- inne dokumenty kluczowe dla szkoły, takie jak koncepcja jej funkcjonowania i rozwoju.
- inspiracją były również aktualne raporty i opracowania dotyczące zagrożeń cywilizacyjnych, wpływu technologii informacyjnych i mediów na rozwój emocjonalny i społeczny dzieci i młodzieży, a także nowe obowiązki szkół wynikające z nowelizacji ustawy – Prawo oświatowe.

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026 jest kontynuowanie uświadamiania uczniom znaczenia obowiązujących w szkole Standardów Ochrony Małoletnich oraz wyposażania ich w umiejętność stosowania ustalonych w nich zasad.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

## **Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo–Profilaktycznego**

- Powszechna znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły.
- Zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpraca w realizacji zadań określonych w programie.
- Respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski).
- Współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły).
- Współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.
- Uwzględnianie potrzeb i specyfiki szkoły oraz bieżących wyzwań wychowawczo-profilaktycznych.

## **Ideal absolwenta:**

Absolwent Szkoły Podstawowej Mistrzostwa Sportowego Szkoły Mistrzów „Kokoro” Centrum Przygotowań Olimpijskich w Łodzi jest:

- jest wyposażony w kompetencje kluczowe, które pomogą mu w rozwoju zdolności i osobowości oraz pozwolą na jak najlepsze funkcjonowanie w nowoczesnym społeczeństwie,
- jest tolerancyjny, ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z niejednakowych możliwości, odmienności kulturowej (szczególnie ukraińskiej), niepełnosprawności; akceptuje odmienność innych,
- dba o własny rozwój duchowy, jest wrażliwy na dobro, piękno i prawdę, szanuje dorobek ludzkości w dziedzinie kultury, nauki i sztuki,
- jest patriotą przywiązanym do historii i tradycji narodowych, podejmuje działania na rzecz środowiska lokalnego,
- wykazuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego i rozwija zainteresowania ekologią,
- jest wrażliwy na potrzeby innych, angażuje się w wolontariat,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- jest uczciwym człowiekiem, dojrzałym i odpowiedzialnym za podejmowane decyzje,
- cechuje się wysoką kulturą osobistą,
- jest pracowity, sumiennie wykonuje swoje obowiązki - szkolne i domowe,
- jest kreatywny i przedsiębiorczy, potrafi podejmować decyzje dotyczące dalszego kształcenia i wyboru zawodu,
- bezpiecznie i rozsądnie korzysta z technologii cyfrowych,
- posiada wiedzę i umiejętności do uczestniczenia w nauczaniu zdalnym,
- jest świadomym uczestnikiem i odbiorcą kultury,
- posługuje się przynajmniej jednym językiem obcym,
- potrafi przeciwstawić się patologiom społecznym,

- umie radzić sobie w trudnych sytuacjach życiowych, jest asertywny, pokojowo rozwiązuje konflikty,
- preferuje zdrowy styl życia,
- jest przygotowany do podjęcia nauki na kolejnym etapie kształcenia oraz aktywnego włączania się w życie społeczne,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

Uczeń potrafi:

- Doskonale funkcjonować w otoczeniu.
- Dbać o zdrowie fizyczne i psychiczne.
- Wykorzystywać zdobytą wiedzę.
- Stosować zasady fair play.
- Umiejętnie korzystać z technologii informatycznych i komunikacyjnych.
- Zachować się asertywnie.
- Dbać o środowisko naturalne.
- Stawać w obronie słabszych.
- Unikać używania substancji psychoaktywnych.
- Zachowywać się kulturalnie i stosownie do sytuacji.
- Być tolerancyjny i akceptować różnorodność.
- Rozwijać swoją duchowość i doceniać kulturę.
- Wykazywać patriotyzm oraz działać na rzecz społeczności lokalnej.
- Interesować się ekologią.
- Angażować się w wolontariat i pomagać innym.
- Planować swoją karierę, być kreatywny i przedsiębiorczy.
- Umiejętnie korzystać z technologii w nauczaniu zdalnym.
- Świadomie uczestniczyć w życiu kulturalnym.
- Biegłe posługiwać się językiem obcym.
- Przeciwstawiać się patologiom społecznym.
- Rozwiązywać konflikty i być asertywny.
- Preferować zdrowy styl życia.
- Być przygotowany na dalsze kształcenie i angażować się w życie społeczne.
- Zachowywać zasady współżycia społecznego.
- Podejmować odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo.
- Współpracować z rówieśnikami i dobrze funkcjonować w grupie.

**GLÓWNE CELE I ZADANIA SZKOLNEGO PLANU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO:**

Działalność wychowawcza i profilaktyczna w szkole koncentruje się na promocji zdrowia i wsparciu uczniów w rozwoju, obejmując sferę:

- **Fizyczną** – Edukację na temat zdrowego stylu życia i profilaktyki chorób cywilizacyjnych.
- **Psychiczną** – Budowanie równowagi psychicznej, witalności i środowiska sprzyjającego rozwojowi oraz wspieranie więzi rodzinnych w kryzysie.
- **Intelektualną** – Wspieranie rozwoju poznawczego, krytycznego myślenia oraz umiejętności rozwiązywania problemów i podejmowania decyzji opartych na wiedzy.
- **Spoleczną** – Rozwijanie umiejętności analizy norm społecznych, podejmowania decyzji i postaw prospołecznych, zwłaszcza w sytuacjach kryzysowych
- **Moralno-Etyczną** - Kształtowanie Postaw Etycznych: Promowanie wartości moralnych, takich jak uczciwość, sprawiedliwość i empatia, oraz umiejętności podejmowania etycznych decyzji w różnych sytuacjach.

### **Zintegrowane działania i zadania wychowawczo- profilaktyczne:**

#### **1. Rozwój Osobisty i Intelektualny:**

- Kształtowanie pełnego rozwoju intelektualnego, psychicznego i fizycznego uczniów.
- Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz wspieranie ich w wyborze dalszej drogi życiowej.
- Doskonalenie umiejętności komunikacyjnych w języku ojczystym oraz obcym.

#### **2. Bezpieczeństwo i Zdrowie:**

- Promowanie zdrowego i higienicznego stylu życia, w tym wiedzy na temat uzależnień i szkodliwości substancji psychoaktywnych.
- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i reagowania na zagrożenia oraz radzenia sobie ze stresem i rozwiązywania sytuacji konfliktowych.
- Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów na każdym etapie nauki, w tym poprzez profilaktykę depresji i obniżenia kondycji psychicznej.
- Organizacja grup wsparcia dla uczniów i rodziców.
- Utworzenie zespołu uczniowskiego ds. dobrostanu psychicznego i relacji oraz anonimowych skrzynek zaufania online.
- Współpraca ze specjalistami zewnętrznymi (dietetyk, psycholog sportu, fizjoterapeuta, osoby z doświadczeniem w wychodzeniu z uzależnień).

#### **3. Wartości Moralne i Społeczne:**

- Kształtowanie postaw prospołecznych, takich jak sprawiedliwość, tolerancja, szacunek oraz empatia wobec siebie, rówieśników i pracowników szkoły.
- Promowanie odpowiedzialności za własne postępowanie i współdziałanie w zespole.
- Wzmacnianie więzi ze społecznością szkolną, lokalną i regionalną oraz kształtowanie poczucia tożsamości narodowej.
- Wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za własne postępowanie oraz promowanie umiejętności samodzielnego podejmowania decyzji w zgodzie z wartościami takimi jak sprawiedliwość, szacunek i empatia.

#### 4. **Współpraca z Rodzicami i Społecznością:**

- Współpraca z rodzicami lub opiekunami w budowaniu spójnego systemu wartości oraz promowaniu zdrowego stylu życia i postaw proekologicznych.
- Informowanie rodziców, nauczycieli i wychowawców o skutecznych metodach wychowawczych, profilaktycznych oraz dostępnych formach pomocy specjalistycznej.
- Aktywny udział rodziców w życiu klasy i szkoły oraz w wydarzeniach szkolnych.

#### 5. **Kultura, Sztuka i Aktywność Fizyczna:**

- Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej.
- Promowanie aktywności fizycznej oraz wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.

#### 6. **Kompetencje i Doskonalenie Zawodowe:**

- Doskonalenie umiejętności nauczycieli, wychowawców i rodziców w zakresie budowania pozytywnych relacji oraz wczesnego rozpoznawania objawów problemów psychicznych i uzależnień.
- Rozwój kompetencji w zakresie pracy z uczniami z doświadczeniem migracyjnym oraz profilaktyki uzależnień od technologii cyfrowych.

#### 7. **Profilaktyka i Interwencja:**

- Wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju oraz ograniczanie zachowań ryzykownych, w tym wczesne rozpoznawanie objawów uzależnień i depresji.
- Realizacja programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb uczniów.
- Ograniczanie zachowań ryzykownych, w tym nadużywania urządzeń cyfrowych.
- Wprowadzanie kar statutowych przy przemocy rówieśniczej (fizycznej i psychicznej).
- Współpraca LO z SP w ramach zajęć edukacyjnych i grup wsparcia.

#### 8. **Postawy Proekologiczne i Kulturalne:**

- Kształtowanie postaw proekologicznych oraz promowanie kulturalnego zachowania i efektywnej współpracy.

Szczególny nacisk kładziemy na rozwijanie własnych zainteresowań i uzdolnień, przyjmowanie odpowiedzialności za swoje postępowanie, współdziałanie w zespole oraz poprawne posługiwanie się językiem ojczystym oraz sprawne komunikowanie się w języku obcym. Wartości uznawane za priorytetowe przez społeczność naszej placówki to: rodzina, bezpieczeństwo, empatia, odpowiedzialność, uczciwość.

W roku szkolnym 2025/2026 po analizie realizacji programu profilaktyczno- wychowawczego w poprzednim roku szkolnym oraz na podstawie wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych), konsultacji wśród uczniów, nauczycieli i rodziców zdiagnozowano potrzeby:

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i moralno-etycznej.
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy oraz naukę budowania zdrowych i trwałych relacji koleżeńskich,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji oraz wykształcenie u uczniów postawy reagowania na nie,
- wspieranie rozwoju poprzez naukę samodzielności
- umacnianie oraz wspieranie rozwoju empatii i podejmowania zachowań prospołecznych
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów.
- wprowadzenie krótkich warsztatów psychoedukacyjnych i pogadanek na godzinach wychowawczych dla klas 1–8 SP,
- stworzenie procedur reagowania kryzysowego z wyznaczeniem osób odpowiedzialnych,
- organizacja grup wsparcia dla uczniów w kryzysie i rodziców uczniów z trudnościami,
- powołanie zespołu uczniowskiego ds. dobrostanu psychicznego i relacji oraz wprowadzenie anonimowych skrzynek zaufania online,
- pogłębianie współpracy z nauczycielami w zakresie wczesnej interwencji wychowawczej,
- angażowanie uczniów LO w edukowanie uczniów SP i wspieranie ich w zajęciach sportowych oraz grupach wsparcia,
- współpraca ze specjalistami zewnętrznymi

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej patrząc przy tym nie tylko na przemoc fizyczną ale także przemoc psychiczną,
- kształtowanie postawy tolerancji i szacunku wobec innych
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem urządzeń elektronicznych i mediów,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.
- prowadzenie krótkich warsztatów psychoedukacyjnych i pogadanek dla uczniów w celu wzmocnienia kompetencji emocjonalnych i społecznych,
- prowadzenie działań profilaktycznych dla rodziców, w tym webinarów i nagrań na temat problemów wychowawczych oraz wsparcia psychologicznego,

- organizacja grup wsparcia dla uczniów w kryzysie, w tym zajęć rozwojowych i zajęć psychoedukacyjnych w mniejszych grupach,
- współpraca z nauczycielami i wychowawcami w zakresie wczesnej interwencji wychowawczej i rozpoznawania objawów zachowań ryzykownych,
- angażowanie uczniów LO w programy wsparcia i edukacji młodszych uczniów SP (np. zajęcia sportowe, grupy wsparcia),

## STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Za realizację zadań wynikających ze szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego odpowiedzialna jest cała społeczność szkolna, a w szczególności Dyrektor Szkoły, pedagodzy, psycholog oraz wychowawcy klas.

### Dyrektor szkoły

- Nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
- Zapewnia warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole.
- Opiekuje się uczniami i wspiera ich rozwój psychofizyczny poprzez działania prozdrowotne, dbając o efektywność pracy wychowawczej i opiekuńczej.
- Motywuje nauczycieli do wdrażania nowych, innowacyjnych rozwiązań w edukacji, by rozwijać kompetencje uczniów.
- Umożliwia działanie w szkole wolontariuszom i organizacjom wspierającym działalność wychowawczą i edukacyjną.
- Współpracuje z pedagogami, psychologami, wychowawcami oraz Samorządem Uczniowskim, wspierając nauczycieli w ich zadaniach.
- Czuwa nad realizacją obowiązku szkolnego przez uczniów.
- Nadzoruje zgodność działań szkoły ze statutem, szczególnie w zakresie oceniania, praw uczniów i kompetencji organów szkoły.
- Motywuje nauczycieli do opracowania wsparcia dla uczniów z trudnościami psychicznymi.
- Monitoruje współpracę specjalistów (pedagogów, psychologów) z nauczycielami, wspierając w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń uczniów.
- Stwarza warunki do szukania rozwiązań wspierających kondycję psychiczną uczniów.
- Zachęca społeczność szkolną do budowania pozytywnych relacji w szkole.

- Dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do zainteresowań uczniów, wspierając ich pasję, sport i kontakt z rówieśnikami.
- Monitoruje wykorzystanie lekcji wychowawczych do wsparcia psychicznego uczniów poprzez rozmowy i integrację.
- Zacieśnia współpracę między nauczycielami, pedagogami i psychologami, by skutecznie reagować na problemy uczniów.
- Nadzoruje pracę specjalistów (pedagogów, psychologów) w bezpośrednim wsparciu uczniów i rodziców.
- Tworzy system wsparcia dla nauczycieli i pedagogów, którzy sami mogą potrzebować pomocy psychicznej.
- Koordynuje realizację programów profilaktycznych w szkołach, w tym projektów dotyczących zdrowia psychicznego, przeciwdziałania uzależnieniom oraz bezpieczeństwa cyfrowego.

### **Rada pedagogiczna**

- Uczestniczy w realizacji i ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- Dostosowuje wymagania realizacji podstawy programowej do obniżonej efektywności nauki wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów i zdalnego nauczania.
- Pomaga w wyborze programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących radzenia sobie z zagrożeniami.
- Opracowuje i zatwierdza projekt programu wychowawczo-profilaktycznego.
- Zatwierdza procedury działania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia demoralizacją, przestępczością, depresją oraz uzależnieniami od technologii cyfrowych.

### **Nauczyciele**

- Współpracują z wychowawcami, nauczycielami, pedagogiem specjalnym i psychologiem, realizując zadania wychowawcze i profilaktyczne.
- Reagują na obecność osób obcych, które mogą zagrażać uczniom.
- Odpowiadają na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień, w tym od technologii.
- Przestrzegają procedur w sytuacjach zagrożenia demoralizacją, przestępczością, depresją i innymi zagrożeniami.

- Pomagają uczniom w pokonywaniu problemów szkolnych, rodzinnych i rówieśniczych.
- Tworzą atmosferę zaufania i współpracy.
- Wspierają rozwój pasji i zainteresowań uczniów.
- Wychowują w duchu patriotyzmu i demokracji.
- Rozmawiają z uczniami i rodzicami o nauce, zachowaniu i frekwencji.
- Wspierają uczniów-cudzoziemców, szczególnie z Ukrainy, w adaptacji kulturowej.
- Wdrażają działania profilaktyczne związane z edukacją zdrowotną i higieną psychiczną, w tym programy promocji zdrowego stylu życia i kompetencji emocjonalnych.

**Wychowawca** - nauczyciel realizuje program wychowawczo-profilaktyczny m.in. poprzez :

- Buduje pozytywne relacje z rodzicami, angażując ich w proces wychowawczy.
- Współpracuje z instytucjami, takimi jak sąd czy policja, w sprawach dotyczących młodzieży.
- Współpracuje z innymi nauczycielami, specjalistami i rodzicami, aby wspierać uczniów w trudnych sytuacjach.
- Rozmawiają z uczniami i rodzicami o nauce, zachowaniu i frekwencji.
- Diagnostuje sytuację wychowawczą i rozpoznaje potrzeby uczniów, w tym ich zdrowie psychiczne oraz problemy wynikające z izolacji.
- Opracowuje plan pracy wychowawczej, uwzględniając zagrożenia, takie jak substancje psychoaktywne i nadużywanie technologii.
- Sporządza sprawozdania z realizacji planu i formułuje wnioski do dalszej pracy.
- Zapoznaje uczniów i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i tradycjami szkoły.
- Ocenia zachowanie uczniów, uwzględniając ich trudności, np. wynikające z kryzysów czy izolacji.
- Dbą o relacje w klasie, rozwijając współpracę i wzajemną pomoc.
- Podejmuje działania profilaktyczne, przeciwdziałając niewłaściwym zachowaniom.
- Doskonali swoje kompetencje wychowawcze i zawodowe, dba o własny rozwój.
- Promuje zdrowy styl życia oraz wartościowe formy spędzania czasu wolnego.
- Indywidualizuje oddziaływania wychowawcze, dostrzegając indywidualność każdego ucznia.

- Na lekcjach wychowawczych omawia zasady dobrego zachowania.
- Monitoruje i zapewnia, aby uczniowie sami sprząтали po sobie, unikając sytuacji, w których będą się musieli polegać na innych w zakresie utrzymania porządku.
- Organizuje mini-warsztaty zdrowotne i psychoedukacyjne dla uczniów oraz wspiera inicjatywy rówieśnicze w zakresie zdrowia psychicznego i higieny cyfrowej.

### **Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego przez pedagogów i psychologa szkolnego**

- Diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej i zdrowotnej uczniów.
- Organizuje pomoc psychologiczną, wychowawczą i edukacyjną dla indywidualnych uczniów oraz zespołów klasowych.
- Wspiera uczniów i rodziców w rozwiązywaniu problemów psychologicznych, wychowawczych i edukacyjnych.
- Współpracuje z rodzicami uczniów potrzebujących wsparcia oraz instytucjami zajmującymi się pomocą dziecku i rodzinie.
- Współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły.
- Wspiera nauczycieli i wychowawców w identyfikacji problemów uczniów i udzielaniu im pomocy.
- Integruje grono pedagogiczne do wspólnej pracy nad działaniami wychowawczo-profilaktycznymi i programami promocji zdrowia psychicznego.
- Organizuje i prowadzi szkolenia oraz warsztaty dla kadry pedagogicznej z zakresu wsparcia psychicznego, rozwoju kompetencji emocjonalnych oraz przeciwdziałania uzależnieniom.
- Organizuje i prowadzi zajęcia i warsztaty psychoedukacyjne dla uczniów.
- Aktywnie współpracuje z instytucjami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły.
- Wspiera nauczycieli, wychowawców oraz psychologów w trudnych sytuacjach, takich jak własne kryzysy psychiczne.
- Kształtuje konstruktywne zachowania uczniów i promuje zdrowe relacje w szkole.
- Promuje dobre relacje w społeczności szkolnej oraz współpracę z uczniami, nauczycielami i rodzicami.
- Wspiera działania profilaktyczne, zapewniając wsparcie uczniom w trudnych sytuacjach, także w zakresie zdrowia psychicznego, higieny cyfrowej i bezpieczeństwa.

- Doskonali się zawodowo i osobowościowo, dbając o rozwój kompetencji wychowawczych.
- Utrzymuje pozytywne relacje i efektywność działań wychowawczo-profilaktycznych.

### **Pedagog specjalny**

- Współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
  - Opracowaniu i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
  - Dokonywaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym.
  - Rekomendowaniu działań dla dyrektora dotyczących uczestnictwa uczniów oraz dostępności dla osób ze szczególnymi potrzebami.
  - Prowadzeniu diagnostyki indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów.
  - Rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych.
  - Przedstawianiu propozycji doskonalenia zawodowego dla nauczycieli w zakresie wsparcia uczniów z trudnościami.
- Udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej bezpośrednio uczniom.
- Współpracuje z innymi instytucjami (poradnie psychologiczno-pedagogiczne, placówki doskonalenia nauczycieli, organizacje pozarządowe, pomoc nauczyciela, pracownik socjalny).
- Rekomenduje działania na rzecz zapewnienia dostępności architektonicznej, cyfrowej i informacyjno-komunikacyjnej dla uczniów ze szczególnymi potrzebami.
- Określa niezbędne warunki do nauki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, w tym wykorzystując technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednio ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia.
- Prowadzi terapie indywidualne i grupowe, zajęcia specjalistyczne z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne.

Nauczyciel współorganizujący kształcenie m.in.:

- Rozpoznawanie potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.

- Wspólnie z nauczycielem prowadzącym zajęcia dostosowanie treści do ucznia.
- Uczestniczenie w zajęciach edukacyjnych.
- Prowadzenie zajęć w ramach rewalidacji.
- Organizacja pomocy i wsparcia dla ucznia i jego rodziny.
- Wspieranie nauczycieli prowadzących zajęcia edukacyjne w wyborze metod pracy z uczniem.

## **Rodzice**

- Uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły.
- Wspierają budowanie szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów oraz inicjatyw profilaktycznych.
- Uczestniczą w wywiadówkach i konsultacjach organizowanych przez szkołę.
- Zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole.
- Współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie.
- Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.
- Rozmawiają z uczniami i wychowawcami o frekwencji na zajęciach i o zdrowiu psychicznym dzieci.
- Aktywnie uczestniczą w życiu szkoły oraz klasy.
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

## **Samorząd uczniowski**

- Organizuje i inspiruje życie kulturalne, sportowe i rozrywkowe uczniów, współpracując z dyrektorem.
- Uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły.
- Współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną.
- Prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących uczniów.
- Reprezentuje postawy i potrzeby uczniów.
- Propaguje samorządność i wychowanie demokratyczne.
- Dbą o dobre imię szkoły i wzbogaca jej tradycję.

- Może angażować się w działania wolontariackie i profilaktyczne, promując zdrowy styl życia oraz kulturę bezpieczeństwa i zdrowia psychicznego wśród uczniów.

## **Cele Szczegółowe**

Celem Szkoły Podstawowej Mistrzostwa Sportowego Szkoły Mistrzów „Kokoro” Centrum Przygotowań Olimpijskich w Łodzi jest wspieranie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju uczniów w sferach: fizycznej, psychicznej, intelektualnej, społecznej oraz moralno-etycznej

### **Obszar rozwoju fizycznego**

- Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
- Edukacja zdrowotna obejmująca higienę, zdrowe odżywianie, profilaktykę chorób cywilizacyjnych oraz znaczenie aktywności fizycznej dla zdrowia psychofizycznego.
- Wdrażanie nowych przepisów dotyczących wychowania fizycznego, w tym dostosowanie zajęć WF do indywidualnych potrzeb uczniów, bezpiecznie wykonywane ćwiczenia i korzystanie ze sprzętu sportowego.
- Promowanie regularnej aktywności ruchowej jako elementu stylu życia oraz integracji uczniów w formach rekreacyjnych i sportowych.
- 100% uczniów jest świadomych zależności między odpowiednim stylem życia a zdrowiem i bezpieczeństwem.

### **Obszar rozwoju psychicznego**

- Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowych na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią.
- 100% uczniów zna zasady ochrony zdrowia psychicznego, w tym w sytuacji kryzysowej, oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z trudnych doświadczeń.
- Organizacja procesu wspierania uczniów z deficytami rozwojowymi i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wymagających wsparcia w sferze zdrowia psychicznego
- Rozpoznawanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej.
- Stworzenie i przeprowadzanie zajęć psychoedukacyjnych w zakresie:
  - kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
  - umiejętności samooceny i rozpoznawania predyspozycji, budowania pewności siebie

- rozpoznawania i wyrażania emocji oraz radzenia sobie ze stresem,
  - przeciwdziałania przemocy i agresji oraz rozwijania postawy reagowania na nie,
  - rozpoznawania sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystania ze środków psychoaktywnych,
  - bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowych i mediów.
- Wspieranie rozwoju poprzez naukę samodzielności i konstruktywnego podejmowania decyzji.,
  - 98% uczniów potrafi wskazać sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

## **Obszar rozwoju intelektualnego**

- Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
- Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów
- Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień
- Rozwijanie uwagi, pamięci i umiejętności przyswajania wiedzy.
- Kształcenie samodzielności oraz niezależności w myśleniu i działaniu
- Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych
- Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.
- Usprawnienie zaburzonych funkcji oraz utrwalenie nabytych umiejętności.

## **Obszar rozwoju społecznego**

- Integracja zespołów klasowych poprzez zajęcia integracyjne w klasach I.
- Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja)
- Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia człowieka i bycia uczniem szkoły.
- Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, słuchania innych i rozumienia ich poglądów.
- Kształtowanie zasad samorządności i demokracji.

- Umacnianie i wspieranie rozwoju empatii i podejmowania zachowań prospołecznych.
- Rozwijanie poczucia przynależności do grupy oraz budowania trwałych relacji koleżeńskich.
- Wspieranie uczniów w poznawaniu zasad prawa i norm społecznych oraz odpowiedzialnego zachowania w społeczności lokalnej. (wolontariat)
- Promowanie inicjatyw uczniowskich i projektów społecznych w duchu współpracy i demokracji.
- Rozwiązywanie konfliktów w zespole klasowym, nauczycielskim i rodzinnym.

### **Obszar rozwoju moralno-etycznego**

- Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej poprzez wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.
- Poznanie kultury rodzimej i regionu oraz dorobku kulturalnego Europy i świata.
- Kształtowanie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur i religii.
- Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
- Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole praw i obowiązków.
- Upowszechnienie wiedzy na temat zapewnienia bezpieczeństwa.
- W klasach wychowawczych prowadzenie zajęć na temat systemu wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacji prawa wewnątrzszkolnego.
- Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych
- Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego
- Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji zgodnie z wartościami etycznymi i moralnymi w codziennym życiu szkolnym.
- Promowanie postaw obywatelskich, odpowiedzialności społecznej oraz udziału w projektach edukacyjnych i ekologicznych, w tym inicjatyw uczniowskich, w ramach budowania tożsamości szkolnej.

SZCZEGÓŁOWY PLAN WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
NA ROK SZKOLNY 2025/2026

SFERA ZDROWIA FIZYCZNEGO

LP	Zadania	Formy realizacji	Termin i osoby odpowiedzialne
1	Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Program owoce i warzywa</li> </ul>	<p>p. M. Janasik wrzesień-czerwiec 2025/2026</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie godzin wychowawczych o tej tematyce.</li> <li>• Projekt organizowany przez Uniwersytet Dzieci "Planeta zdrowia"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wychowawcy klasy 1-3 klasy 4-8 / nauczyciele wychowania fizycznego</li> <li>• Wychowawcy klasy 1-3</li> </ul> <p>wrzesień-czerwiec 2025/2026</p>
2	Edukacja zdrowotna obejmująca higienę, zdrowe odżywianie, profilaktykę chorób cywilizacyjnych oraz znaczenie aktywności fizycznej dla zdrowia psychofizycznego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie programu edukacji zdrowotnej</li> </ul>	<p>Daria Hareża wrzesień-czerwiec 2025/2026</p>

3	Wdrażanie nowych przepisów dotyczących wychowania fizycznego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostosowanie zajęć WF do indywidualnych potrzeb uczniów.</li> <li>• Nauka bezpiecznego wykonywania ćwiczenia i korzystania ze sprzętu sportowego.</li> </ul>	n-le wf wrzesień-czerwiec 2025/2026
4	Promowanie regularnej aktywności ruchowej jako elementu stylu życia oraz integracji uczniów w formach rekreacyjnych i sportowych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprzątanie świata</li> </ul>	Wrzesień 2025
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sportowy Turniej Mikołajkowy</li> </ul>	p. N. Wasiak, p. D. Haręża + n-le wf, SU  5 grudnia 2025 r.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konkursy i zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka</li> </ul>	Wychowawcy klasy 1-3 klasy 4-8 / nauczyciele wychowania fizycznego  wrzesień-czerwiec 2025/2026
3	Zapoznanie uczniów odpowiednim stylem życia a zdrowiem oraz bezpieczeństwem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie godzin wychowawczych o tej tematyce.</li> </ul>	Wychowawcy klasy 1-8  / nauczyciele wychowania fizycznego  wrzesień-czerwiec 2025/2026

SFERA ZDROWIA PSYCHICZNEGO

	Zadania	Formy realizacji	Termin i osoby odpowiedzialne
1	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga</li> </ul>	<p>Zespół PPP</p> <p>zgodnie z ustalonymi terminami dla poszczególnych klas październik -czerwiec 2025/2026</p> <p>Kampania 19 dni - 1-19 Listopada 2025</p>
2	Wspieranie uczniów, rodziców i nauczycieli w sytuacjach kryzysowych, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indywidualne rozmowy wspierające z uczniem/rodzicami/nauczycielem.</li> <li>Realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego i/lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej</li> </ul> <p>Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń</p>	<p>Wychowawcy klasy 1-3 klasy 4-8 pedagog/psycholog szkolny pedagog specjalny</p> <p>Zgodnie z potrzebami - wrzesień-czerwiec 2025/2026</p>
3	Organizacja procesu wspierania uczniów z deficytami rozwojowymi i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wymagających wsparcia w sferze zdrowia psychicznego	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dostosowanie wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów.</li> <li>Organizacja zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (wspierających, edukacyjnych, wyrównujących braki edukacyjne).</li> <li>Indywidualne rozmowy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pedagog/psycholog szkolny pedagog specjalny</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpraca z Poradnią Psychologiczno- Pedagogicznj</li> <li>• Realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego i/lub opinii poradni psychologiczno- pedagogicznej</li> <li>• Tworzenie IPET i WOPFU</li> <li>• Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń,</li> </ul>	Zgodnie z potrzebami - wrzesień-czerwiec 2025/2026
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpraca z MOPS</li> </ul>	P.Bukowska, p. Janasik Zgodnie z potrzebami - wrzesień-czerwiec 2025/2026
4	Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obserwacje na lekcji.</li> <li>• Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami.</li> <li>• realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego i/lub opinii poradni psychologiczno- pedagogicznej</li> </ul> <p>Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń,</p>	Wychowawcy klasy 1-3 klasy 4-8 Zespół PPP, pedagog specjalny  Zgodnie z potrzebami - wrzesień-czerwiec 2025/2026
5	Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby. Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie godzin wychowawczych o tej tematyce.</li> <li>• Warsztaty psychoedukacyjnych dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP</li> </ul>	Wychowawcy klasy 1-3 klasy 4-8 Zespół PPP, wrzesień-czerwiec 2025/2026

	kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości		
4	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie godzin wychowawczych o tej tematyce.</li> <li>• Warsztaty psychoedukacyjnych dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dzień Kropki</li> </ul> </li> <li>• Dzień Życzliwości i Pozdrowień</li> <li>• Międzynarodowy dzień empatii</li> </ul>	<p>Zespół PPP Wychowawcy</p> <p>zgodnie z ustalonymi terminami dla poszczególnych klas wrzesień-czerwiec 2025/2026</p> <p>Pedagog szkolny 2 października 2025</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projekt organizowany przez Uniwersytet Dzieci – "Lekcje z emocjami"</li> <li>• Innowacja pedagogiczna "Latający plecak życzliwości"</li> </ul>	<p>klasa 1-3</p> <p>Katarzyna Siwek</p> <p>Joanna Antkiewicz</p> <p>wrzesień-czerwiec 2025/2026</p>
5	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły, przeciwdziałania przemocy i agresji oraz rozwijania postawy reagowania na nie,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie godzin wychowawczych o tej tematyce.</li> <li>• Warsztaty psychoedukacyjnych dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP</li> <li>• Tydzień o przeciwdziałaniu przemocy rówieśniczej. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kampania 19 dni</li> </ul> </li> </ul>	<p>Zespół PPP Wychowawcy</p> <p>zgodnie z ustalonymi terminami dla poszczególnych klas wrzesień-czerwiec 2025/2026</p> <p>29 września -3 października 2025</p> <p>1-19 listopada 2025</p>

6	Rozpoznawania sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystania ze środków psychoaktywnych,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie godzin wychowawczych o tej tematyce.</li> <li>• Pogadanki na lekcjach wychowawczych. (Zaproszenie osoby z zewnątrz)</li> <li>• Warsztaty psychoedukacyjnych dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP/specjalistów z zewnątrz.</li> </ul>	<p>Zespół PPP Wychowawcy</p> <p>zgodnie z ustalonymi terminami dla poszczególnych klas wrzesień-czerwiec 2025/2026</p>
7	Bezpieczne korzystanie z technologii cyfrowych i mediów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie godzin wychowawczych o tej tematyce.</li> <li>• Warsztaty psychoedukacyjnych dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP</li> <li>• Konferencja DBI - Dzień bezpiecznego Internetu</li> <li>•</li> </ul>	<p>Zespół PPP Wychowawcy</p> <p>zgodnie z ustalonymi terminami dla poszczególnych klas wrzesień-czerwiec 2025/2026</p>
8	Przeprowadzenie zajęć wspieranie rozwoju poprzez naukę samodzielności i konstruktywnego podejmowania decyzji.,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce</li> <li>• Warsztaty psychoedukacyjnych dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP</li> </ul>	<p>Zespół PPP Wychowawcy</p> <p>zgodnie z ustalonymi terminami dla poszczególnych klas wrzesień-czerwiec 2025/2026</p>
9	Kształcenie konstruktywnych sposobów rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie godzin wychowawczych o tej tematyce.</li> <li>• Warsztaty psychoedukacyjnych dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP</li> </ul>	<p>Zespół PPP Wychowawcy</p> <p>zgodnie z ustalonymi terminami dla poszczególnych klas wrzesień-czerwiec 2025/2026</p>

--	--	--

SFERA INTELEKTUALNA

L P	Zadania	Formy realizacji	Termin i osoby odpowiedzialne
1	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przeprowadzanie w klasach wywiadów i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy</li> </ul>	<p>Nauczyciele, Wychowawcy klasy 1-3 klasy 4-8</p> <p>Zespół PPP</p> <p>wrzesień-październik 2025/2026</p>
2	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta</li> <li>Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły</li> <li>Kontynuowanie szkolenia rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy z uczniem</li> </ul>	<p>Zespół PPP Nauczyciele, Wychowawcy klasy 1-8</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod nauczania</li> </ul>	<p>wrzesień-czerwiec 2025/2026</p>
		Biblioteka szkolna	<p>Joanna Bukowska wrzesień-czerwiec 2025/2026</p>
3	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zajęcia z orientacji zawodowej</li> </ul>	<p>Doradca zawodowy (zgodnie z planem pracy SP zajęć w poszczególnych klasach)</p>
4	Rozwijanie uwagi, pamięci i umiejętności przyswajania wiedzy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Działania ukierunkowane na aktywność uczniów przez badanie i eksperymentowanie</li> <li>zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze</li> <li>korekcyjno-kompensacyjne</li> <li>Uczestniczenie w zajęciach edukacyjnych.</li> </ul>	<p>Wychowawcy klasy 1-3 klasy 4-8 Pedagog specjalny Nauczyciel współorganizujący wrzesień-czerwiec 2025/2026</p>
		Zespół interdyscyplinarny	<p>p. J. Bukarowicz, p. M. Brodziak-Pakulska, p. D. Lasecka, p. M. Kusak, p. A. Stachowiak</p>
5	Kształcenie samodzielności oraz niezależności w myśleniu i działaniu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Warsztaty w klasach</li> <li>Dodatkowe zajęcia gry i zabawy</li> </ul>	<p>Wychowawcy klasy 1-3 klasy 4-8 Zespół PPP Nauczyciel współorganizujący</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze</li> <li>• Korekcyjno-kompensacyjne</li> <li>• Uczestniczenie w zajęciach edukacyjnych.</li> </ul>	<p>wrzesień-czerwiec 2025/2026</p>
6	<p>Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami.</li> </ul>	<p>Wychowawcy klasy 1-3 klasy 4-8</p> <p>opracowanie regulaminu konkursu, ogłoszenie wyników konkursu, zajęcia zgodnie z planem pracy SP opracowanym w zespołach wychowawczych dla poszczególnych klas</p> <p>wrzesień-czerwiec 2025/2026</p>
7	<p>Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpraca z rodzicami, trenerami,</li> <li>• Nagradzanie klas z wysoką frekwencją</li> </ul>	<p>Wychowawcy klasy 1-3 klasy 4-8</p> <p>wrzesień-czerwiec 2025/2026</p>
8	<p>Usprawnienie zaburzonych funkcji oraz utrwalenie nabytych umiejętności</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Terapie indywidualne i grupowe, zajęcia specjalistyczne z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne.</li> <li>• Tworzenie IPET i WOPFU</li> </ul>	<p>pedagog /psycholog szkolny pedagog specjalny Nauczyciel współorganizujący</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń,</li> </ul>	październik-czerwiec 2025/2026
--	--	---	--------------------------------

## SFERA SPOŁECZNA

LP	Zadania	Formy realizacji	Termin i osoby odpowiedzialne
1	Integracja zespołów klasowych poprzez zajęcia integracyjne w klasach I	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty</li> </ul>	<p>Wychowawcy klas 1 Zespół PPP</p> <p>wrzesień-październiki 2025/2026</p>
2	Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty</li> <li>• Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP</li> </ul>	<p>Wychowawcy klasy 1-3 klasy 4-8 Zespół PPP</p> <p>zgodnie z ustalonymi terminami dla poszczególnych klas – październik-czerwiec 2025/2026</p>
3	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych na lekcjach wychowawczych poświęconych tej tematyce</li> <li>• Dni otwarte</li> <li>• Rozpoczęcie i zakończenie Roku Szkolnego</li> </ul>	<p>Wychowawcy klasy 1-8</p> <p>wrzesień-czerwiec 2025/2026</p>
		Pasowanie na ucznia – klasy 1	Wychowawcy klasy 1

			wrzesień-czerwiec 2025/2026
4	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania</li> </ul>	Zespół PPP  zgodnie z planem pracy SP zajęć - wrzesień-czerwiec 2025/2026
5	Kształtowanie zasad samorządności i demokracji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego</li> </ul>	SP: p. W. Nowak, p. M. Kusak, p. K. Cieplucha  Wg kalendarza w Planie pracy szkoły
6	Umacnianie oraz wspieranie rozwoju empatii i podejmowania zachowań prospołecznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lekcje wychowawcze –rozmowy, warsztaty</li> <li>Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP</li> </ul>	Wychowawcy klasy 1-3 klasy 4-8  Zespół PPP

			zgodnie z ustalonymi terminami dla poszczególnych klas - październik-czerwiec 2025/2026
7	Rozwijanie poczucia przynależności do grupy oraz nauka budowania zdrowych i trwałych relacji koleżeńskich.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lekcje wychowawcze –rozmowy, warsztaty <ul style="list-style-type: none"> <li>• Piknik szkolny</li> <li>• Bal Halloween</li> <li>• Bal karnawałowy <ul style="list-style-type: none"> <li>• Andrzejki</li> <li>• Mikołajki</li> </ul> </li> <li>• Wigilie klasowe</li> <li>• St. Patrick’s Day</li> </ul> </li> <li>• Przedstawienie teatralne „Przy ławeczce Tuwima <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dzień Matki i Ojca</li> <li>• Dzień Babci i Dziadka <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dni otwarte</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p>Wychowawcy klasy 1-3 klasy 4-8</p> <p>Zespół PPP</p> <p>zgodnie z ustalonymi terminami dla poszczególnych klas - październik-czerwiec 2025/2026</p>
		Koncert świąteczny	S. Nowicka
8	Wspieranie uczniów w poznawaniu zasad prawa i norm społecznych oraz odpowiedzialnego zachowania w społeczności lokalnej. (wolontariat)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zbiórka darów dla schroniska „Psia kość”, rozmowy z wychowawcą</li> <li>• zbiórki dla potrzebujących Dom dziecka <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpraca z Parkiem Krajobrazowym Wzniesień</li> </ul> </li> </ul>	Wychowawcy klasy 1-3

		<p>Łódzkich - zorganizowanie prelekcji dla uczniów klas 1-3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Lidl szkoły pełne talentów”</li> </ul>	<p>wrzesień-czerwiec 2025/2026</p>
	<p>Promowanie inicjatyw uczniowskich i projektów społecznych w duchu współpracy i demokracji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• angażowanie uczniów LO w edukowanie uczniów SP i wspieranie ich w zajęciach sportowych oraz grupach wsparcia,</li> </ul>	<p>Wychowawcy Liceum Zespół PPP</p>
10	<p>Rozwiązywanie konfliktów w zespole klasowym, nauczycielskim i rodzinnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmowy indywidualne, obserwacje uczniów</li> <li>• Organizowanie warsztatów dla rodziców i nauczycieli.</li> </ul>	<p>Zespół PPP</p> <p>wrzesień-czerwiec 2025/2026</p>

#### SFERA MORALNO-ETYCZNA

LP	Zadania	Formy realizacji	Termin i osoby odpowiedzialne
1	<p>Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu</li> </ul>	<p>nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania</p>
2	<p>Wskazywanie autorytetów i</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uroczystości związane z Dniem Edukacji Narodowej</li> </ul>	<p>p. A. Szcześniak, p. K. Kłys, p. A. Żak, p. P. Marcinkiewicz, p. D. Haręża, p.S. Nowicka</p> <p>14 października 2025 r.</p>

3	wzorców moralnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>Akademia z okazji Narodowego Święta Niepodległości</li> </ul>	<p>p. M Chelman, P. Kabzińska</p> <p>Wg kalendarza w Planie pracy szkoły</p>
4		<ul style="list-style-type: none"> <li>Święta majowe - akademia</li> </ul>	<p>p. M. Chelman, J.Kasprowicz, P. Mazur, P. Kabzińska</p> <p>Wg kalendarza w Planie pracy szkoły</p>
5	Poznanie kultury rodzimej i regionu oraz dorobku kulturalnego Europy i świata.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze</li> </ul>	<p>Wychowawcy 1-3 4-8</p> <p>zgodnie z kalendarzem wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Europejski Dzień Języków</li> </ul>	<p>p. K. Cieplucha, p. A. Kaczorowska + zespół n-li języków</p> <p>Wg kalendarza w Planie pracy szkoły</p>
4	Kształtowanie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur i religii.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce</li> <li>wycieczki</li> </ul>	<p>nauczyciele, Wychowawcy klasy 1-3 klasy 4-8</p> <p>zgodnie z kalendarzem wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli</p> <p>wrzesień-czerwiec 2025/2026</p>

5	Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce</li> </ul>	Wychowawcy klasy 1-3 klasy 4-8
6	Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole praw i obowiązków.		wrzesień-czerwiec 2025/2026
7	Upowszechnienie wiedzy na temat zapewnienia bezpieczeństwa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ogólnopolski program „Akademia Bezpiecznego Puchatka”</li> <li>Spotkania z Policją</li> </ul>	Wychowawcy klasy 1-3
8	W klasach wychowawczych prowadzenie zajęć na temat systemu wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacji prawa wewnątrzszkolnego.		
9	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza frekwencji uczniów</li> </ul>	Wychowawcy Nauczyciele klasy 1-3 klasy 4-8  wrzesień-czerwiec 2025/2026

10	Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązków szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami</li> </ul>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Zgodnie z planem pracy SP zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny</p> <p>wrzesień-czerwiec 2025/2026</p>
11	Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji zgodnie z wartościami etycznymi i moralnymi w codziennym życiu szkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce</li> </ul>	<p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas 4-8</p>
12	Promowanie postaw obywatelskich, odpowiedzialność i społecznej oraz udziału w i projektach i konkursach edukacyjnych i ekologicznych, w tym inicjatyw uczniowskich, w ramach budowania tożsamości szkolnej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projekt organizowany przez Uniwersytet Dzieci – "Eko bohaterowie"</li> <li>• Ogólnopolski projekt "Nowe Horyzonty Edukacji Filmowej"</li> <li>• Ogólnopolski konkurs szachowy "Konik Szachowy"</li> <li>• Konkurs muzyczny "Piosenka świąteczna"</li> <li>• Konkurs kreatywny "Mam talent"</li> <li>• Konkurs kreatywny "Bogactwo lasów"</li> <li>• Konkurs plastyczno-techniczny "Moja wymarzona planeta"</li> <li>• Ogólnopolski konkurs matematyczny "Leon"</li> </ul>	<p>Nauczyciele, Wychowawcy klas 1-3</p> <p>Wg kalendarza w Planie pracy szkoły</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ogólnopolski konkurs przedmiotowy z matematyki, angielskiego i nauczania zintegrowanego,</li> <li>• Wewnątrzszkolny konkurs “Mistrz tabliczki mnożenia”.</li> <li>• Konkurs wewnątrzszkolny plastyczny “Bezpieczne ferie”</li> <li>• Konkurs wewnątrzszkolny “Mistrz ortografii”</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce</li>   <li>• Projekty i konkursy edukacyjnych i ekologicznych,</li> </ul>	<p>Nauczyciele, Wychowawcy klas 4-8</p> <p>Wg kalendarza w Planie pracy szkoły</p>

## EWALUACJA

1. Ewaluacja będzie obejmowała realizację zakładanych celów wychowawczych i profilaktycznych oraz ich zakres (co ułatwiało, co utrudniało realizację).

Metody i formy ewaluacji:

- monitorowanie efektów pracy profilaktycznej i wychowawczej;
- dyskusje i refleksje, wymiana informacji, spostrzeżeń i propozycji zmian;
- wnioski z posiedzeń zespołów i Rad Pedagogicznych.